

番号	29	小学校	TOYO小学校	年	3	組	2	性別	女
----	----	-----	---------	---	---	---	---	----	---

氏名	トヨー花子	検査日	2011年 2月 10日
----	-------	-----	--------------

1. 学校内不安

学校生活全般にわたる不安の程度

2. 学校内不安因子

1. 自信のなさと失敗不安

授業中の発表、授業やクラブ活動などでの活動への不安がある。

2. 離別感や評価不安

教師、児童との人間関係に関する不安がある。

3. 学業成績不安

テスト、学業成績、授業に関する不安がある。

0	1	2	3	4	5	6
全く不安がない	少し不安がある	やや不安がある	普通	多い不安がある	かなり不安がある	非常に不安がある
						50
						21
						14
						10

■コメント

自信過剰のところがあります。自制することも学んで下さい。

自信がないために失敗することもあり、まわりから正當に評価されないことに強い不満を持つ。友達、教師との人間関係に不安があり、集団生活が苦手で、離別感や孤立感を経験することが多い。

学業不振感が強く、学校の課外活動で自信がない。

3. 人間関係不安

1. 授業に臨む不安

授業での発表や集団に自信がない。失敗に関する不安がある。

2. テスト不安

試験になると緊張しやすい。能力以上の成績を期待して不安になる。

3. 休み時間での不安

教室裏や休憩所などで友人関係での不安がある。

4. 行事場面での不安

委員会や物言活動での失敗に関する不安がある。

5. 学業成績に関する不安

学業や自分の能力に自信がない。

6. 児童間の関係性に関する不安

自分の周りにいる人との不安がある。人間関係不安がある。

7. 教師との関係性に関する不安

教師からの評価が低いと感じる不安がある。

8. その他の不安

忘れ物、教室、家庭などに関する不安がある。

0	1	2	3	4	5	6
全く不安がない	少し不安がある	やや不安がある	普通	多い不安がある	かなり不安がある	非常に不安がある
						13
						7
						6
						4
						4
						8
						5
						3

■コメント

授業での不安がかなり高い。人前での発表が苦手。友達などに自信がない。勉強が苦手なところもあり、自信が人一倍低い。テストや試験に対する不安がかなり高い。試験の前になると特に緊張する。自分の能力にあった目標を立て、努力することが大切。

休み時間での不安がかなり高い。教室裏や休憩所などで友人関係での不安がある。行事活動など、緊張感がある。多くの友人の前での発表があることを恐れる。

学業成績に関する不安がかなり高い。学業不振で悩むことも多い。能力に自信がないことが原因となる。

対等関係の不安で不安が高い。対面不安や、教室、能力での不安感が高い。授業中に下手で他から孤立してしまう。

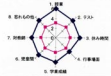
教師との関係性で不安がある。教師から評価が低いのではないかと心配である。休時間など来ていると教師不信感が高い。

慢性的にもっている不安と関係が深い。

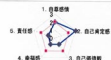
6. 診断用レーダーチャート(因子別)



7. 診断用レーダーチャート(問題別)



8. 診断用レーダーチャート(自尊感情)



4. 自尊感情

1. 自尊感情

自分の存在に誇りを持ち、自信、社会的な評価、積極的な態度の態度。

2. 自己肯定感

自分に価値を持ち、行動できる自己肯定的な人物。

3. 自己価値感

教師、友達、授業で、授業が期待できる。成績がある人物。

4. 幸福感

自分の存在が認められ、能力があり、尊敬され、尊重される人物。

5. 責任感

自分の存在に責任を持ち、積極的に行動できる人物と自己を認めている。

C	B	A
高い	普通	低い
10		
		7
1		
		1
1		
		1

9. 好きな教科○ー好き ●ー苦手

国語	社会	算数	理科	音楽	図工	体育	家庭	道徳
○	●					○		

10. 問題の兆候をチェックする

	ある	ない
不安が身体的な兆候となっている		○
いじめや仲間はずれに悩んでいる	○	
自尊感情への否定や疑念が強い		○

5. ライスケール 信頼できる(0〜2点)/信頼できない(3点以上)

信頼できる	信頼できない
1	

正直に答えているか、データが信頼できるか。